

# CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE BODOQUENA-MS

## INSTRUÇÕES

01. Leia atentamente as instruções. Não manuseie este caderno de provas até receber autorização.
02. Para fazer esta prova, você usará:
  - a) este caderno de questões;
  - b) um cartão-resposta;
  - c) caneta esferográfica de tinta azul ou preta, escrita normal.
03. Ao receber autorização, verifique se no caderno constam todas as **20 (vinte) questões** e se há falhas ou imperfeições gráficas que lhe causem dúvida. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal de sala.
04. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
05. As questões objetivas contêm cinco (5) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E. Transcreva para o cartão-resposta a alternativa correta. Há somente uma alternativa correta para cada questão. Exemplo: Se a alternativa correta de uma determinada questão for B, o candidato deverá preencher totalmente o retângulo correspondente, com caneta esferográfica azul ou preta, conforme modelo abaixo:  

06. Não faça rasuras no cartão-resposta.
07. Procure responder a todas as questões.
08. Durante a prova, não se admite que o candidato comunique-se com outros candidatos, efetue empréstimos, use meios ilícitos ou pratique atos contra as normas ou a disciplina. A fraude, a indisciplina e o desrespeito aos Fiscais encarregados dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
09. É expressamente proibido que o candidato utilize quaisquer meios de comunicação durante sua permanência no local de prova, os aparelhos celulares deverão estar desligados, inclusive não sendo permitido que o mesmo toque em nenhum momento durante a realização da prova.

Nome: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Matutino**

**Professor de Inglês**

Verifique se esta prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu.

**Data: 22 de maio de 2016**

**Horário: 8 horas**

**Duração desta Prova: 4h**

**Realização:**

Prefeitura Municipal de Bodoquena



**CONHECIMENTOS GERAIS****LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto abaixo para responder aos itens de **01** a **03**.

**Texto I**

1 Uma pesquisa publicada recentemente no periódico científico *Lancet* mostrou que, apesar de  
2 todos os avanços da ciência, da medicina e da tecnologia, a qualidade de vida do ser humano  
3 continua baixa. O novo estudo, que teve duração de 23 anos e foi feito em 188 países, mostrou  
4 que enquanto a expectativa de vida aumentou seis anos desde 1990, a saúde e a qualidade de  
5 vida estão em declínio.

6 Isso porque, de acordo com o estudo, a maioria das pessoas que vive nos países com as  
7 maiores expectativas de vida está passando esses anos adicionais de vida doente ou  
8 hospitalizada. De acordo com os autores, as principais causas que contribuem com o maior grau  
9 de perda de saúde são doenças cardiovasculares, infecções respiratórias e problemas  
10 psiquiátricos, como depressão. Segundo eles, todas poderiam ser prevenidas com a adoção de  
11 um estilo de vida mais saudável.

12 De acordo com o ranking, Japão, Cingapura, Andorra e Islândia foram alguns dos países  
13 classificados com as maiores expectativas de vida. Enquanto os piores ficaram com Reino do  
14 Lesoto, Suazilândia, República Centro-Africana e Guiné-Bissau, todos no continente africano.

15 Entretanto, de acordo com informações do site de notícias americano *Fox News*, mesmo  
16 entre os "top 10" do ranking, apenas dois países - Japão e Itália - tem cidades consideradas  
17 "zonas azuis" (tradução livre do inglês "blue zones") por um projeto da *National Geographic*. As  
18 zonas azuis são áreas onde a longevidade, a saúde e a qualidade de vida convergem.

Disponível em  
<<http://veja.abril.com.br/noticia/saude/como-habitos-diarios-podem-influenciar-a-longevidade>>. Adaptado.  
Acesso em 19/mar/2016.

**01.** Este item envolve interpretação do texto e também avalia conhecimentos sobre diferentes tópicos do conteúdo programático previsto para esta prova. Assinale a opção que apresenta a informação correta:

- A) O texto se inicia com a constatação de um paradoxo: o avanço científico, médico e tecnológico são incapazes de melhorar a qualidade de vida do ser humano.
- B) Em "a maioria das pessoas que **vive** nos países com as maiores expectativas de vida" (l. 6-7) o verbo em destaque poderia também ser flexionado no plural, sem prejuízo para a correção gramatical.
- C) O segundo período do primeiro parágrafo é constituído de apenas três orações, dentre elas uma oração subordinada adjetiva que limita o valor semântico da oração anterior.
- D) No segundo parágrafo, o autor defende a ideia de que as principais doenças da modernidade podem ser remediadas por meio da adoção de um estilo de vida mais saudável.
- E) Em "as principais causas **que contribuem com o maior grau de perda de saúde**" (l. 8-9), a oração destacada complementa circunstancialmente a oração anterior, visto que se inicia por conjunção integrante.

**02.** O acento gráfico empregado nas palavras "psiquiátricos" (l. 10), "saudável" (l. 11) e "saúde" (l. 18) justifica-se, respectivamente, pelos mesmos motivos que os vocábulos da alternativa:

- A) ânsia – herói – faísca
- B) íamos – tórax – rápido
- C) friíssimo – bíceps – saída
- D) chapéu – elétron – balaústre
- E) biquíni – automóvel – baú

**03.** Quanto ao emprego das classes de palavras e suas variantes, está correta a alternativa:

- A) "apesar de" (l. 1) = locução prepositiva.
- B) "maior" (l. 8) = substantivo.
- C) "declínio" (l. 5) = adjetivo.
- D) "estudo" (l. 6) = verbo.
- E) "onde" (l. 18) = advérbio de lugar.

**04.** Quanto aos aspectos diversos de concordância e regência (inclusive crase), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Brasil é um dos países que buscam soluções para uma vida mais saudável.
- B) Mais de um cientista foram favoráveis às pesquisas com células tronco.
- C) Grande parte dos medicamentos prescritos atualmente pela comunidade médica funciona com restrições.
- D) Avisaram-no de que tudo são apenas suposições ainda sem base científica.
- E) Eles trabalham da segunda-feira à sexta-feira a fim de obter resultados que serão promissores.

**05.** Quanto à pontuação, assinale a alternativa correta:

- A) Segundo, os pesquisadores, a tentativa era de compreender a origem celular do câncer — e não só do câncer de mama —, e os fatores que podem contribuir para seu desenvolvimento.
- B) Segundo os pesquisadores a tentativa, era de compreender a origem celular do câncer — e não só do câncer de mama — e os fatores que podem contribuir, para seu desenvolvimento.
- C) Nos últimos anos, muitos cientistas tentaram criar células humanas dessa forma, mas, nenhum havia conseguido. Em 2005, o sul-coreano Woo Suk Hwang, da Universidade Nacional de Seul, chegou a anunciar, o feito, e foi manchete de jornais de todo o mundo.
- D) Nos últimos anos, muitos cientistas tentaram criar células humanas dessa forma, mas nenhum havia conseguido. Em 2005, o sul-coreano Woo Suk Hwang, da Universidade Nacional de Seul, chegou a anunciar o feito e foi manchete de jornais de todo o mundo.
- E) Há especialistas, que defendem o avanço das pesquisas com células-tronco de pluripotência induzida, que são reprogramadas artificialmente para ficarem semelhantes, às embrionárias, apresentando as mesmas características de autorrenovação.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**06.** Beatriz escreveu a sequência (1,1,2,3,5,8,13,...) seguindo certo padrão e propôs um desafio ao seu grupo de amigos para encontrar o próximo termo. Rafael respondeu corretamente. Dessa forma, pode-se afirmar que o termo indicado por Rafael foi:

- A) 14
- B) 15
- C) 16
- D) 19
- E) 21

**07.** A soma dos  $n$  primeiros termos de uma certa sequência é dada por  $S_n = 3n^2 - 7n$ . Dessa forma, pode-se afirmar que o  $10^{\circ}$  termo dessa sequência é:

- A) 50
- B) 40
- C) 30
- D) 20
- E) 10

**08.** Foi realizada uma pesquisa de preferência sobre dois produtos A e B. Os resultados encontrados foram os seguintes:

- 50 pessoas consomem A.
- 40 pessoas não consomem A.
- 20 pessoas consomem os dois produtos, A e B.
- 5 pessoas não consomem nem A nem B.

Dessa forma, pode-se afirmar que a quantidade de pessoas consultadas foi:

- A) 115
- B) 110
- C) 90
- D) 75
- E) 50

**09.** Isabela tem cinco bolas pretas e três bolas brancas em um caixa. Ela deseja acrescentar certa quantidade de bolas brancas à caixa de modo que ao retirar, de forma aleatória, uma bola da caixa a probabilidade de ser branca seja de 75%. Desse modo, pode-se afirmar que a quantidade de bolas brancas que deve ser acrescentada é:

- A) 10
- B) 11
- C) 12
- D) 13
- E) 14

**10.** O setor cardíaco do hospital "Vida" possui 7 médicos e 12 enfermeiros. Deseja-se formar uma equipe com 5 membros para um procedimento específico, com 2 médicos e 3 enfermeiros. Dessa forma, a quantidade de equipes distintas que pode ser formada é:

- A) 6
- B) 84
- C) 504
- D) 4.620
- E) 55.440

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Read the text below to answer items 11, 12 and 13.**

### TEACHING PRONUNCIATION

Recent years have seen a renewed recognition that pronunciation is a crucial element of effective communication and that pronunciation teaching belongs in mainstream, communicative ESL classrooms. ESL students place a high priority on instruction in pronunciation. At the same time, ESL teachers may feel uneasy about teaching pronunciation because they lack training in phonetics or linguistics or experience in teaching pronunciation. As a result, in spite of its recognized importance to communication, pronunciation is still a marginalized skill in many ESL programs.

It SHOULD not. Pronunciation is intimately linked to other oral/aural skills, both influencing and influenced by listening comprehension and fluency. Gilbert describes the relationship between pronunciation and listening comprehension as a "speech loop between SPEAKER and LISTENER" (1987,33); instruction in one improves performance in the other. For example, the reductions that native speakers use in both formal and informal speaking are in sharp contrast to THEIR word list pronunciations: compare the pronunciation of *can* pronounced alone and its pronunciation in *Bea can light beacon light*. The word list pronunciation, however, is the one that most students learn first and the one they expect to hear in speaking. "Micro-level listening tasks can make students aware of how grammar words like *can* sound in connected speech and thus improve comprehension (Choi 1988, Murphy 1991). In addition, Michaud and Reed maintain that pronunciation instruction can lead to improvement in writing by making students more aware of errors that occur in both speaking and writing, like missing word endings (2008).

(LANE, Linda. Pronunciation- A Practical Approach. Longman. New York, page 01. 2010)

**11.** The modal verb SHOULD, in capital letter, expresses:

- A) Obligation
- B) Regret
- C) Prohibition
- D) Advice
- E) Ability

**12.** The words SPEAKER and LISTENER are verbs with a suffix. When it happens, it usually changes the verb into a/an:

- A) adjective
- B) adverb
- C) preposition
- D) verb
- E) noun

**13.** The pronoun THEIR in capital letters, is related to:

- A) Reductions
- B) Improves
- C) Native speakers
- D) Speakers
- E) Pronunciations

**14.** Considering that the plural form of the nouns:

- 1. Leave is leaves**
- 2. Wolf is wolves**
- 3. Chief is chieives**

The **INCORRECT** datum(a) is(are) the:

- A) number 1
- B) number 2
- C) number 3
- D) numbers 1 and 2
- E) numbers 1 and 3

**15.** Indicate the alternative that best completes the following sentences:

1. Which city is the \_\_\_\_\_ from Aquidauana?
2. My \_\_\_\_\_ sister is studying French.
3. Does she need any \_\_\_\_\_ information about that girl?
4. Which is the \_\_\_\_\_ tree in the park?
5. Garanhuns is the city that has the \_\_\_\_\_ problems with water in Brazil.

- A) 1.farthest; 2. eldest; 3. I further; 4. oldest; 5. fewest
- B) 1. furthest; 2. elder; 3. more; 4. farthest; 5. oldest
- C) 1. further; 2. older; 3. farther; 4. eldest; 5. less
- D) 1. nearer; 2. oldest; 3. farthest; 4. longest; 5. least
- E) 1. nearest; 2. elder; 3. furthest; 4. eldest; 5. Biggest

**16.** In all the sentences below we have a preposition at the end. Choose the alternative with the correct sequence of prepositions.

1. What's the most fun place you've been \_\_\_\_\_?
2. Which family members do you spend most time \_\_\_\_\_?
3. What is the one thing you're most afraid \_\_\_\_\_?
4. What's something you just can't live \_\_\_\_\_?

- A) Without, with, of, without
- B) To, with, of, without
- C) Without, with, to, of
- D) Of, with, of, to
- E) To, with, of, with

**17.** Choose the alternative that is the **active voice** of: "Charles was given a new pair of shoes."

- A) Somebody will give Charles a new pair of shoes.
- B) Somebody gave Charles a new pair of shoes.
- C) Charles gave somebody a new pair of shoes.
- D) Charles has given a new pair of shoes to somebody.
- E) Somebody gives Charles a new pair of shoes.

**18.** The indirect form of "Would you like to have a cup of tea now?" is:

- A) He asked her if she would have liked to have a cup of tea now.
- B) He asked if would she like to have a cup of tea now.
- C) He asked whether she had liked to have a cup of tea then.
- D) He asked whether she'd like to have a cup of tea then.
- E) He asked if she'd liked to have a cup of tea now.

**19.** Considering the aspects below:

1. Language/ Culture: Student generated;
2. Language learning: Learn nondefensively as whole persons, following developmental stages;
3. Language teaching: Include the elements of security, attention, aggression, reflection, retention, discrimination.

What Method/ Approach are we talking about:

- A) Grammar- Translation
- B) Direct Method
- C) Silent Way
- D) Audio-Lingual Method
- E) Community Language Learning

**20.** JEREMY HARMER (p. 98, 2012) talks about the importance of motivation and considers four kinds of motivation. Match each of them to their definition:

1. Extrinsic motivation    2. Intrinsic motivation    3. Integrative motivation    4. Instrumental motivation

- (    ) Where a language learner wishes somehow to integrate into the target language culture.
- (    ) Where a language learner is studying because with English they will get a better job – or for some other more materialistic reason.
- (    ) Comes from outside the learner and may, for example, be related to a need to pass an exam, or the desire to elicit praise from the teacher, or because the learner has a forthcoming trip where the foreign language would be an advantage.
- (    ) Comes from the task itself – and exists because the learner has a drive to learn.

- A) 3, 4, 1, 2
- B) 3, 4, 2, 1
- C) 1, 2, 3, 4
- D) 2, 1, 3, 4
- E) 4, 3, 1, 2