

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE BODOQUENA-MS

INSTRUÇÕES

01. Leia atentamente as instruções. Não manuseie este caderno de provas até receber autorização.
02. Para fazer esta prova, você usará:
 - a) este caderno de questões;
 - b) um cartão-resposta;
 - c) caneta esferográfica de tinta azul ou preta, escrita normal.
03. Ao receber autorização, verifique se no caderno constam todas as **20 (vinte) questões** e se há falhas ou imperfeições gráficas que lhe causem dúvida. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal de sala.
04. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
05. As questões objetivas contêm cinco (5) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E. Transcreva para o cartão-resposta a alternativa correta. Há somente uma alternativa correta para cada questão. Exemplo: Se a alternativa correta de uma determinada questão for B, o candidato deverá preencher totalmente o retângulo correspondente, com caneta esferográfica azul ou preta, conforme modelo abaixo:
06. Não faça rasuras no cartão-resposta.
07. Procure responder a todas as questões.
08. Durante a prova, não se admite que o candidato comunique-se com outros candidatos, efetue empréstimos, use meios ilícitos ou pratique atos contra as normas ou a disciplina. A fraude, a indisciplina e o desrespeito aos Fiscais encarregados dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
09. É expressamente proibido que o candidato utilize quaisquer meios de comunicação durante sua permanência no local de prova, os aparelhos celulares deverão estar desligados, inclusive não sendo permitido que o mesmo toque em nenhum momento durante a realização da prova.

Nome: _____

Matutino

**Professor de
Educação
Física**

Verifique se esta prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu.

Data: 22 de maio de 2016

Horário: 8 horas

Duração desta Prova: 4h

Realização:

Prefeitura Municipal de Bodoquena



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder aos itens de **01** a **03**.

Texto I

1 Uma pesquisa publicada recentemente no periódico científico *Lancet* mostrou que, apesar de
 2 todos os avanços da ciência, da medicina e da tecnologia, a qualidade de vida do ser humano
 3 continua baixa. O novo estudo, que teve duração de 23 anos e foi feito em 188 países, mostrou
 4 que enquanto a expectativa de vida aumentou seis anos desde 1990, a saúde e a qualidade de
 5 vida estão em declínio.

6 Isso porque, de acordo com o estudo, a maioria das pessoas que vive nos países com as
 7 maiores expectativas de vida está passando esses anos adicionais de vida doente ou
 8 hospitalizada. De acordo com os autores, as principais causas que contribuem com o maior grau
 9 de perda de saúde são doenças cardiovasculares, infecções respiratórias e problemas
 10 psiquiátricos, como depressão. Segundo eles, todas poderiam ser prevenidas com a adoção de
 11 um estilo de vida mais saudável.

12 De acordo com o ranking, Japão, Cingapura, Andorra e Islândia foram alguns dos países
 13 classificados com as maiores expectativas de vida. Enquanto os piores ficaram com Reino do
 14 Lesoto, Suazilândia, República Centro-Africana e Guiné-Bissau, todos no continente africano.

15 Entretanto, de acordo com informações do site de notícias americano *Fox News*, mesmo
 16 entre os "top 10" do ranking, apenas dois países - Japão e Itália - tem cidades consideradas
 17 "zonas azuis" (tradução livre do inglês "blue zones") por um projeto da *National Geographic*. As
 18 zonas azuis são áreas onde a longevidade, a saúde e a qualidade de vida convergem.

Disponível em
 <<http://veja.abril.com.br/noticia/saude/como-habitos-diarios-podem-influenciar-a-longevidade>>. Adaptado.
 Acesso em 19/mar/2016.

01. Este item envolve interpretação do texto e também avalia conhecimentos sobre diferentes tópicos do conteúdo programático previsto para esta prova. Assinale a opção que apresenta a informação correta:

- A) O texto se inicia com a constatação de um paradoxo: o avanço científico, médico e tecnológico são incapazes de melhorar a qualidade de vida do ser humano.
- B) Em "a maioria das pessoas que **vive** nos países com as maiores expectativas de vida" (l. 6-7) o verbo em destaque poderia também ser flexionado no plural, sem prejuízo para a correção gramatical.
- C) O segundo período do primeiro parágrafo é constituído de apenas três orações, dentre elas uma oração subordinada adjetiva que limita o valor semântico da oração anterior.
- D) No segundo parágrafo, o autor defende a ideia de que as principais doenças da modernidade podem ser remediadas por meio da adoção de um estilo de vida mais saudável.
- E) Em "as principais causas **que contribuem com o maior grau de perda de saúde**" (l. 8-9), a oração destacada complementa circunstancialmente a oração anterior, visto que se inicia por conjunção integrante.

02. O acento gráfico empregado nas palavras "psiquiátricos" (l. 10), "saudável" (l. 11) e "saúde" (l. 18) justifica-se, respectivamente, pelos mesmos motivos que os vocábulos da alternativa:

- A) ânsia – herói – faísca
- B) íamos – tórax – rápido
- C) friíssimo – bíceps – saída
- D) chapéu – elétron – balaústre
- E) biquíni – automóvel – baú

03. Quanto ao emprego das classes de palavras e suas variantes, está correta a alternativa:

- A) "apesar de" (l. 1) = locução prepositiva.
- B) "maior" (l. 8) = substantivo.
- C) "declínio" (l. 5) = adjetivo.
- D) "estudo" (l. 6) = verbo.
- E) "onde" (l. 18) = advérbio de lugar.

04. Quanto aos aspectos diversos de concordância e regência (inclusive crase), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Brasil é um dos países que buscam soluções para uma vida mais saudável.
- B) Mais de um cientista foram favoráveis às pesquisas com células tronco.
- C) Grande parte dos medicamentos prescritos atualmente pela comunidade médica funciona com restrições.
- D) Avisaram-no de que tudo são apenas suposições ainda sem base científica.
- E) Eles trabalham da segunda-feira à sexta-feira a fim de obter resultados que serão promissores.

05. Quanto à pontuação, assinale a alternativa correta:

- A) Segundo, os pesquisadores, a tentativa era de compreender a origem celular do câncer — e não só do câncer de mama —, e os fatores que podem contribuir para seu desenvolvimento.
- B) Segundo os pesquisadores a tentativa, era de compreender a origem celular do câncer — e não só do câncer de mama — e os fatores que podem contribuir, para seu desenvolvimento.
- C) Nos últimos anos, muitos cientistas tentaram criar células humanas dessa forma, mas, nenhum havia conseguido. Em 2005, o sul-coreano Woo Suk Hwang, da Universidade Nacional de Seul, chegou a anunciar, o feito, e foi manchete de jornais de todo o mundo.
- D) Nos últimos anos, muitos cientistas tentaram criar células humanas dessa forma, mas nenhum havia conseguido. Em 2005, o sul-coreano Woo Suk Hwang, da Universidade Nacional de Seul, chegou a anunciar o feito e foi manchete de jornais de todo o mundo.
- E) Há especialistas, que defendem o avanço das pesquisas com células-tronco de pluripotência induzida, que são reprogramadas artificialmente para ficarem semelhantes, às embrionárias, apresentando as mesmas características de autorrenovação.

RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Beatriz escreveu a sequência (1,1,2,3,5,8,13,...) seguindo certo padrão e propôs um desafio ao seu grupo de amigos para encontrar o próximo termo. Rafael respondeu corretamente. Dessa forma, pode-se afirmar que o termo indicado por Rafael foi:

- A) 14
- B) 15
- C) 16
- D) 19
- E) 21

07. A soma dos n primeiros termos de uma certa sequência é dada por $S_n = 3n^2 - 7n$. Dessa forma, pode-se afirmar que o 10° termo dessa sequência é:

- A) 50
- B) 40
- C) 30
- D) 20
- E) 10

08. Foi realizada uma pesquisa de preferência sobre dois produtos A e B. Os resultados encontrados foram os seguintes:

- 50 pessoas consomem A.
- 40 pessoas não consomem A.
- 20 pessoas consomem os dois produtos, A e B.
- 5 pessoas não consomem nem A nem B.

Dessa forma, pode-se afirmar que a quantidade de pessoas consultadas foi:

- A) 115
- B) 110
- C) 90
- D) 75
- E) 50

09. Isabela tem cinco bolas pretas e três bolas brancas em um caixa. Ela deseja acrescentar certa quantidade de bolas brancas à caixa de modo que ao retirar, de forma aleatória, uma bola da caixa a probabilidade de ser branca seja de 75%. Desse modo, pode-se afirmar que a quantidade de bolas brancas que deve ser acrescentada é:

- A) 10
- B) 11
- C) 12
- D) 13
- E) 14

10. O setor cardíaco do hospital "Vida" possui 7 médicos e 12 enfermeiros. Deseja-se formar uma equipe com 5 membros para um procedimento específico, com 2 médicos e 3 enfermeiros. Dessa forma, a quantidade de equipes distintas que pode ser formada é:

- A) 6
- B) 84
- C) 504
- D) 4.620
- E) 55.440

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A partir da Lei de Diretrizes e Bases de 1996 (LDB), houve um esforço de reformulação das propostas curriculares, tornando a educação física componente curricular da educação básica. A partir desta nova concepção, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) As aulas de educação física devem desenvolver práticas corporais além dos esportes.
- B) A dança não pode ser considerada uma atividade curricular dentro das aulas de educação física, uma vez que ela depende das culturas regionais.
- C) De acordo com a LDB de 1996, jogos e lutas, na educação física, exercem papel de contribuição na formação da criança.
- D) A educação física transforma o aluno em agente ativo capaz de participar em todas as esferas da vida pública.
- E) A partir da LDB de 1996, a educação física é reconhecida como disciplina pedagógica, compondo a grade curricular da educação formal, contemplando princípios e fins da educação.

12. De acordo com os PCNs, a área de Educação Física para o terceiro e quarto ciclos apresenta alguns avanços e possibilidades importantes para o componente curricular. Diante desta afirmativa, assinale a resposta correta:

- A) O texto publicado pelos PCNs, no que diz respeito a Educação Física, é vago quanto às atividades curriculares, entendendo-se que essa disciplina não é obrigatória no terceiro e quarto ciclos.
- B) Uma proposta isolada não pode pretender dar conta de todos os problemas educacionais, dada a complexidade nacional.
- C) A educação física é optativa para os alunos portadores de necessidades especiais.
- D) Um dos avanços dos PCNs é a não obrigatoriedade da educação física nas escolas, podendo ser optativa, conforme a realidade de cada região.
- E) As delimitações utilizadas nesse documento têm o intuito de tornar viável ao professor, coordenação pedagógica e à escola operacionalizar e sistematizar os conteúdos de forma mais específica possível.

13. De acordo com a Política Nacional de Esporte (PNE), o Brasil precisa de um processo permanente de avaliação que permita um direcionamento correto dos recursos disponíveis para o esporte, ou seja, é necessário um processo de aplicação contínua de diagnósticos que reflita o retrato do esporte no país, a cada novo momento. De acordo com a PNE, assinale a **INCORRETA**:

- A) O esporte educacional e o esporte escolar são de competência somente do governo federal.
- B) O esporte educacional necessita de indicadores socioesportivos.
- C) As instalações e equipamentos disponíveis, como ginásios, quadras, praças, praias, aparelhos para esporte etc., são considerados como indicadores socioesportivos.

- D) Como indicadores socioesportivos, temos também o número de praticantes, bem como programas existentes, vocações esportivas (pelas tradições).
- E) Também como indicadores socioesportivos, temos: tipos de gestão e organização, recursos financeiros disponíveis, apoio da iniciativa privada.

14. Assinale a opção INCORRETA:

- A) A principal função do professor de educação física escolar é investigar como os grupos sociais se expressam pelos movimentos, criando esportes, jogos, lutas, ginásticas, brincadeiras e danças, entendendo as condições que inspiraram essas criações e experimentá-las, refletindo sobre quais alternativas e alterações são necessárias para vivenciá-las no espaço escolar.
- B) Outro aspecto que merece destaque é em relação à dinamização do trabalho dos professores, que devem fazer com que a matéria ou conteúdo ministrado em uma determinada aula seja interessante e atraia os alunos num processo de investigação e questionamentos a respeito do que está sendo trabalhado, tendo objetivos e finalidades definidas.
- C) Na escola, o professor é quem deve determinar o caráter da dinâmica coletiva (competitivo ou recreativo, regras mais ou menos flexíveis) de acordo com as características do grupo.
- D) A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) estabeleceu que a Educação Física é parte integrante da proposta pedagógica da escola, visto que o aluno não é capaz de entender e vivenciar o seu próprio aprendizado, sendo competência do professor promover meios para o comportamento do discente seja modificado por meio de novas atitudes.
- E) A LDB, em sua proposta inicial, estabeleceu a Educação Física como componente curricular, tendo como pressuposto básico disseminar conhecimento sistematizado sobre a cultura corporal de movimento, capacitando o educando para a regulação, interação e transformação em relação ao meio em que vive, contribuindo para a formação do sentido de ser humano.

15. Após muitas reformas na própria ideia de Educação Física, atualmente ela é uma disciplina complexa que deve, ao mesmo tempo, trabalhar as suas próprias especificidades e se inter-relacionar com os outros componentes curriculares. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), documento oficial do Ministério da Educação, a Educação Física na escola deve ser constituída de em blocos que são:

- I - Esportes, Jogos, Lutas e Ginásticas;
- II - Atividades rítmicas e expressivas;
- III - Conhecimentos sobre o próprio corpo.

Dentre as opções acima, quais fazem parte dos blocos que constituem a Educação Física:

- A) somente a I.
- B) I e II.
- C) somente II.
- D) somente III.
- E) todas as alternativas.

16. Considerando as perspectivas para a Educação Física como componente curricular, situando seus conteúdos no âmbito da cultura de movimento, destaca-se a preocupação com o ensino do esporte de forma não hegemônica, visando situar as práticas esportivas além dos elementos técnicos e estimular uma compreensão mais plural sobre o próprio fenômeno esportivo.

A partir dessas perspectivas, o professor de Educação Física Escolar, em suas intervenções pedagógicas, deve

- I. considerar que o processo de ensino-aprendizagem necessita do trânsito entre os saberes.
- II. organizar o conhecimento pedagógico da Educação Física de forma a garantir efetiva aprendizagem dos conteúdos por parte dos alunos.
- III. observar que a lógica da progressividade no desenvolvimento do esporte, como conteúdo da Educação Física Escolar, ocorre de forma única no processo ensino-aprendizagem.
- IV. utilizar o esporte como um dos conteúdos na Educação Física Escolar, por induzir a modificações na atividade externa e interna do sujeito, nas suas relações com o ambiente físico e social.
- V. entender que as aprendizagens decorrentes das práticas pedagógicas do esporte como conteúdo da Educação Física Escolar devem ser um instrumento para a ampliação da compreensão dos alunos em relação às práticas corporais e à sua própria cultura de movimento.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, IV e V

17. A ênfase na aprendizagem do gesto motor, da técnica e do rendimento, incorporada historicamente na Educação Física, reforça os valores de competição exacerbada, performance, autossuperação e vitória a qualquer custo, aspectos predominantes na sociedade capitalista. As Políticas Educacionais brasileiras têm sinalizado para um modelo de Escola responsável pela socialização e sistematização da cultura. Diante dessa realidade, a Educação Física pode contribuir com esse modelo de escola orientando suas intervenções pedagógicas

- A) na perspectiva desportiva, baseada na força, abrangência e evidência do fenômeno desportivo moderno.
- B) na perspectiva heterônoma, baseada nas repercussões do exercício físico na saúde funcional.
- C) na perspectiva psicomotora, baseada na necessidade de estabelecer padrões de movimentos e de aquisição de habilidades motoras básicas.
- D) na perspectiva da cultura corporal, baseada na relevância social do conteúdo que permite visualizar o seu sentido e significado.
- E) na perspectiva do comportamento motor, baseada na aprendizagem do movimento, o que beneficia os aspectos inerentes ao próprio movimento.

18. No fim do curso de licenciatura em Educação Física, Pedro prestou concurso público para Educação Física Escolar. Durante a formação universitária, seus professores debatiam as diversas abordagens da Educação Física Escolar e suas relações com Filosofia, História e Sociologia. Esses conhecimentos estavam previstos no concurso público, o que facilitou o ingresso de Pedro no magistério. O professor Pedro se deparou, então, com o seguinte problema: como planejar suas aulas? Para isso, ele deveria conhecer o contexto da escola onde atuaria e as características dos alunos, bem como deveria organizar e sistematizar os conteúdos de Educação Física de forma coerente com os objetivos éticos e filosóficos que permeariam sua prática docente. Enfim, era necessário superar a dicotomia entre teorias educacionais e organização didática de sua prática docente. Para elaborar o planejamento das atividades pedagógicas, o professor Pedro deveria considerar a relação entre teoria e prática,

- A) valorizando o conhecimento teórico/científico, em detrimento da contextualização local, pois é esse saber que explica a realidade. Assim, a prática seria uma aplicação da teoria.
- B) compreendendo o papel do conhecimento teórico/científico da Educação Física Escolar, qual seja, o de contemplar a descrição das metodologias de ensino, as quais caberia ao professor aplicar.

- C) reconstruindo sua prática com referência no conhecimento teórico/científico, o que faria com que refletisse sobre sua didática, tendo como base as teorias educacionais e as experiências no contexto local.
- D) desconsiderando o conhecimento teórico/científico, pois a experiência prática é mais eficaz, já que está mais próxima da realidade, o que faz com que a teoria não sustente didaticamente a intervenção do professor.
- E) tendo como referência sua própria história de vida, ou seja, sua experiência prática, de tal forma que se apresentasse como exemplo para as crianças, fornecendo-lhes uma base ética da qual deveriam apropriar-se.

19. Sobre o ensino e aprendizagem de Educação Física no primeiro ciclo, ao ingressarem na escola, as crianças já têm uma série de conhecimentos sobre o movimento, corpo e cultura corporal, fruto de experiência pessoal. Acerca destas informações preliminares, é correto afirmar:

- A) As diferentes competências com as quais as crianças chegam à escola são determinadas pelas experiências corporais que tiveram oportunidade de vivenciar. Ou seja, se não puderam brincar, conviver com outras crianças, explorar diversos espaços, provavelmente suas competências serão restritas.
- B) Tendo mais ou menos conhecimentos, vivido muitas ou poucas situações de desafios corporais, para os alunos a escola configura-se como um espaço idêntico ao vivido anteriormente, onde terão que adaptar seus movimentos e atribuir-lhes sentidos, além de adaptar as aprendizagens.
- C) Cabe à escola trabalhar com o repertório cultural nacional, partindo de experiências vividas, mas também garantir o acesso a experiências que não teriam fora da escola. Essa diversidade de experiências precisa ser considerada pelo professor quando organiza atividades, toma decisões sobre encaminhamentos individuais e coletivos e avalia procurando ajustar sua prática às reais necessidades de aprendizagem dos alunos.
- D) Tomar todas as decisões pelos alunos ou deixá-los totalmente livre para resolver tudo, certamente contribuirá para a construção da autonomia. Se for o professor polivalente quem ministra as aulas de Educação Física abre-se a possibilidade de, além das aulas já planejadas na rotina semanal, programar atividades em momentos diferenciados, por exemplo, logo após alguma atividade que tenha exigido das crianças um grau muito grande de concentração, de forma a balancear o tipo de demanda solicitada.
- E) Somente se for um professor específico quem ministra as aulas de Educação Física, que se abre a possibilidade de, além das aulas já planejadas na rotina semanal, programar atividades em momentos diferenciados, por exemplo, logo após alguma atividade que tenha exigido das crianças um grau muito grande de concentração, de forma a balancear o tipo de demanda solicitada.

20. O liberalismo é um sistema de crenças e convicções, isto é, uma ideologia. Todo sistema de convicções tem como base um conjunto de princípios ou verdades, aceitas sem discussão que formam o corpo de sua doutrina ou o corpo de ideias nas quais ele se fundamenta. O liberalismo, seus princípios básicos, os mais gerais, os que constituem os axiomas básicos ou os valores máximos da doutrina liberal são: o individualismo; a liberdade; a propriedade; a igualdade e a democracia.

A partir dessa ideia, julgue as proposições abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Individualismo: Este é o princípio que considera o indivíduo enquanto sujeito que deve ser respeitado por possuir aptidões e talentos próprios, atualizados ou em potencial.
- II. Liberdade: Este é outro princípio liberal que lhe empresta o próprio nome. Esse princípio está profundamente associado ao individualismo. Pleiteia-se, antes de tudo, a liberdade individual, dela decorrendo todas as outras: liberdade econômica, intelectual, religiosa e política.
- III. Propriedade Privada: Esse é outro elemento fundamental da doutrina liberal. Essa é entendida como direito um direito natural do indivíduo e os liberais negam autoridade a qualquer agente político para usurpar seus direitos naturais.

- IV. Igualdade Outro valor importante para a compreensão da doutrina liberal, não significa igualdade de condições materiais. Assim como os homens não são tidos como iguais em talentos e capacidades, também não podem ser iguais em riqueza.
- V. Democracia: Os princípios do individualismo, da propriedade, da liberdade e da desigualdade exigem a democracia, outro importante princípio da doutrina liberal. Consiste no igual direito de todos participarem do governo através de representantes de sua própria escolha. Cada indivíduo, agindo livremente, é capaz de buscar seus interesses próprios e, em consequência, os de toda a sociedade.

Estão corretas:

- A) I e II.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.